Creación de un Espacio Social Comunitario para Las Peñitas y Poneloya, León, Nicaragua

1. Las Comunidades: Las Peñitas y Poneloya

Las Peñitas y Poneloya son comunidades costeras del Pacífico de Nicaragua. Ambas comunidades, vecinas, se encuentran a unos 22 km de la ciudad de León, en el territorio indígena de Sutiaba y en el área de influencia de una de las reservas de ecosistema de manglar más importantes de Nicaragua: La Reserva Natural Isla de Juan Venado (RNIJV).

Esta propuesta surge de un diagnóstico comunitario participativo, en el que la población local ha identificado las necesidades y problemáticas que tienen. Mediante diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas, como son cuestionarios, grupos focales, mapeo colectivo y entrevistas y el posterior análisis de estos en asambleas comunitarias, se detecta la necesidad de un centro social comunitario. Destacan la falta de áreas de encuentro y de recreación. La falta de lugares en los que se promuevan valores comunales o de interés cultural hace que los jóvenes y las jóvenes no sepan planificarse.

Caracterización Comunidad de las Peñitas			
Población	- 1.050 habitantes - 60% jóvenes (menores de 30 años)	**Etnia**	Indígena Sutiaba
Edad primer embarazo	15 años (media mujeres)	**Religión**	- Catolicismo - Evangelismo
Problemas sociales	- Alcoholismo - Violencia de género - Embarazo adolescente - Trabajo infantil - Abandono escolar	**Problemas comunitarios**	- Falta de espacios comunes - Falta de alternativas de recreación - Bajo nivel educativo - Degradación ambiental - Acceso al agua potable - Gestión de basuras
Ocupaciones principales	- Pesca - Empleados en hostelería	**Media de ingresos por hogar**	51€ /mes

2. El Programa de Educación Ambiental (PEA)

El Programa de Educación Ambiental (PEA) nace en 2010 con el objetivo de generar cambios de actitud en las niñas y niños de las comunidades aledañas a la Reserva Natural Isla de Juan Venado, en León, Nicaragua. El proyecto pretende que los jóvenes conozcan el entorno local como base para mejorar las relaciones de las comunidades locales con los ecosistemas cercanos. El PEA busca que los jóvenes de las comunidades participen activamente en la protección y conservación de los recursos naturales a través de estrategias educativas (charlas y talleres en colegios, giras de campo, investigación en la comunidad) y actividades culturales (teatro, deporte, danza). En 2015 se graduó la primera promoción de Promotores Ambientales, 25 jóvenes de las comunidades comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sostenible de su entorno.

El PEA está enmarcada dentro del trabajo del Departamento de Biología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León), institución que coordina la gestión de la Reserva Natural Isla de Juan Venado.

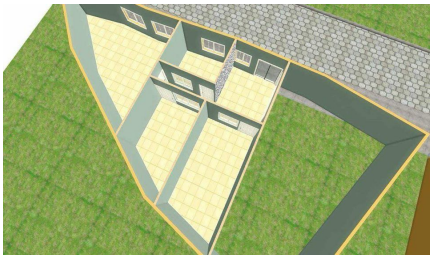
El programa promueve el desarrollo local, entendiendo que la educación es el motor de desarrollo, como herramienta de liberación. De esta manera los niños y las niñas de las diferentes generaciones involucradas han conseguido iniciarse en un análisis crítico que les permita cuestionar en colectivo las prácticas que se están realizando en su entorno y el impacto que las mismas tienen. Uno de los impactos más relevantes a lo largo de los 8 años de vida del proyecto es medioambiental, consiguiendo una conservación de los espacios naturales. La implicación, ilusión y el trabajo puesto por los jóvenes de las comunidades ha permitido transmitir a toda la familia la importancia de que el ecosistema que les rodea sea cuidado.

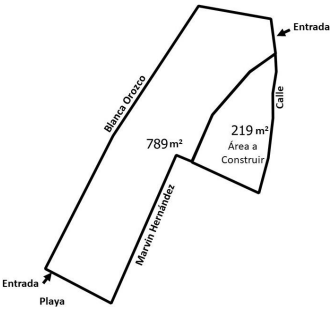
El PEA trabaja con diversos actores creando una red comprometida por la sensibilidad educativa. La ONGD No Te Quedes al Margen, que trabaja en comunidades rurales de Nicaragua desde 1996, ha fomentado la relación entre el Programa de Educación Ambiental y el IES Sierra de Guadarrama. El Instituto ha participado en la recogida de libros para dotar de

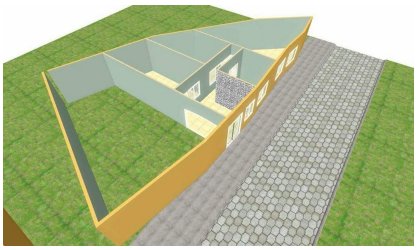
material a bibliotecas del sector rural de Nicaragua en 2016 y se llevó a cabo un proyecto piloto, de encuentros virtuales entre los jóvenes del PEA y los estudiantes de 1º de la ESO del IES en 2016.

3. El Proyecto

El presente proyecto, dirigido a la creación de un espacio comunitario de desarrollo para el que se solicita la aceptación de la convocatoria de Proyectos Humanitarios del Ayuntamiento de Soto del Real, se engloba dentro del programa de "Gestión del desarrollo humano local en comunidades costeras del pacífico de Nicaragua" en convenio con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León (UNAN-León).







La incipiente motivación por generar un espacio de encuentro se basa en el diagnóstico de necesidades que la población refleja. Se han definido las fortalezas y oportunidades que podría suponer la creación de un centro comunitario que refuerce el desarrollo humano local:

-Promover la creación de una red de servicios entre el puesto de salud, la escuela y la comunidad, logrando trabajar de forma integral, sobre las problemáticas principales que acontecen a la comunidad, como son el embarazo precoz, la falta de educación sexual y planificación familiar, la violencia intrafamiliar, trabajo infantil y falta de participación comunitaria.
- Ayuda en el apoyo de la gestión de servicios básicos, como es el seguimiento del servicio del agua. La comunidad se encuentra en una situación crítica, de escasez y mala calidad de la misma, una de las opciones de mejora es transitar a otro sistema, que no sea el privado actual. Para ello es conveniente definir un grupo de ciudadanos y ciudadanas que conformen un Comité de Agua y Saneamiento. Todos los encuentros necesitan de un espacio para el trabajo conjunto de tareas comunes.
- Importancia de un espacio educativo, aunque la comunidad cuenta con los espacios de la Escuela Andrés Castro, esta no se adapta al crecimiento demográfico del lugar. Existe una masificación de las aulas que genera una acentuación en la inequidad educativa. Las aulas son multigrado haciendo que sea imposible adaptarse al nivel de cada alumno, por lo que hay una desmotivación generalizada. Es necesario un espacio de apoyo en el que se eliminen esas barreras educativas que impiden avanzar y se consiga disminuir el fracaso escolar.
- Potenciar las capacidades sociales e individuales, donde además de complementar la tarea educativa sirva para aprender nuevos idiomas, proporcionando que sean las personas locales quienes gestionan los negocios de hostelería y mejorando los ingresos económicos.
- Fortalecer vínculos , uno de los problemas de la comunidad es que las familias no se involucran en la educación de sus hijos e hijas, sin embargo es necesario hacer partícipe a toda la comunidad educativa estrechar lazos entre el personal de la escuela y las familias y comunidad en su conjunto.

- Acompañar a los colectivos más vulnerables, debido a la alta tasa de violencia contra las mujeres es necesario un espacio, ya que es imprescindible la sensibilización de género en la comunidad de las Peñitas y la mejor forma es trabajando con los y las jóvenes para que sean las nuevas generaciones quienes cambien la forma de relacionarse entre hombres y mujeres, siendo cada vez más equitativa y sana.
-Fomentar la participación ciudadana,por una parte la comunidad siente que nadie escucha las peticiones ciudadanas.Sin embargo, por otra parte los líderes afirman que no pueden abarcar la comunicación de toda la comunidad.Por ello una de las soluciones que se planteaba era crear comisiones de trabajo, de esta forma estarían repartidas las responsabilidades y se podrían llevar a cabo las actividades necesarias, contando con el tiempo y los recursos. Es importante involucrar a los y las jóvenes en estas comisiones, teniendo en cuenta sus demandas, ya que son el futuro de la comunidad. El centro comunitario sería un espacio ideal donde poder realizar las reuniones.
- Generar un espacio de ocio alternativo, ofreciendo alternativas culturales, deportivas y artísticas que distan de las comunes: el consumo de alcohol y el ejercicio de la violencia, como consecuencia de la falta de oportunidades sociales.

Espacio	Actividades	Materiales
Sala de reuniones y cursos	-Cursos de educación ambiental, ornitología, tortugas, bosque de manglar, etc. -Talleres de igualdad de género, DDHH, etc. - Reuniones comunitarias	Proyector, pantalla, portátil, sillas y mesas.
Sala de lectura y biblioteca	- Refuerzo escolar para jóvenes de las comunidades - Alfabetización a mayores - Sala de lectura y consulta	Estanterías, mesas y sillas
Taller de manualidades	- Talleres de reutilización de materiales - Elaboración de manualidades	Material de papelería: tijeras, rotuladores, lápices, cúters, etc.
Sala de cultura	- Talleres de música y danza tradicional. Folklore nicaragüense. - Talleres de teatro, sociodramas, etc - Recuperación de cultura Sutiaba.	Equipo de sonido, micrófonos.

4. Sostenibilidad

Actualmente los jóvenes promotores del PEA están en proceso de constitución de una Asociación de Jóvenes de Las Peñitas y Poneloya, de manera que sean los promotores de estas comunidades quienes tomen el liderazgo del programa a medio y largo plazo.

Para la ejecución del proyecto se involucran los siguientes actores: Estudiantes de la carrera de biología de la UNAN-León, Voluntarios/as de las Universidades de España, Comunidad de las Peñitas (jóvenes, familias), El Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA), Ministerio de Educación (MINED), Comité Local de Comanejo de la Reserva y el Consejo de Ancianos de Sutiaba, Comunidades aledañas y ONGs.

En Nicaragua, las comunidades costeras sobreviven de la explotación de los recursos marinos costeros, además en Las Peñitas la tasa de analfabetismo es significativa, por lo que presenta pocas alternativas económicas, quedando relegados/as a la explotación de estos recursos. Por ello, la UNAN- León, elaboró una propuesta de Desarrollo Integral para la Comunidad, la cual incluía un Programa de Educación Ambiental dirigido a los y las estudiantes, en beneficio del entorno de la comunidad y la Reserva Natural Isla Juan Venado.

Tiene cinco enfoques principales, que trabajan a corto, medio y largo plazo por una sostenibilidad integral del Programa:

- Reconocer los problemas ambientales existentes en la comunidad, a través de los y las estudiantes.
- Incentivar la protección de los recursos naturales por medio del conocimiento del ambiente en que vivimos.
- Entender los conceptos básicos en la educación ambiental.
- Estimular en los estudiantes el sentido crítico constructivo, que los lleve a exponer propuestas de soluciones a los problemas ambientales del entorno.
- Formación de capacidades locales.

5. Evaluación de la propuesta

Las acciones van dirigidas a la sensibilización ambiental, a la educación de la comunidad y la organización, haciendo hincapié en los niños/as. Las acciones actualmente se llevan a cabo en el Colegio Andrés Castro y se han ido replicando las experiencias a otros colegios de la zona costera del Departamento de León. Sin embargo, gracias a la construcción del futuro centro comunitario, los beneficios serán replicados para toda la comunidad, ya que será abierto y las actividades recogerán las necesidades comunitarias, mejorando sus ingresos y calidad de vida. Los/as beneficiarios/as indirectos/as son los turistas que gozan de un contexto más igualitario, cuidado y saludable.

No se puede perder de vista el potencial, capacidades y recursos con los que cuenta la comunidad de las Peñitas, siendo imprescindibles para contrarrestar vacíos, vencer obstáculos y encontrar soluciones. La comunidad apuesta por un centro social comunitario en el que se puedan llevar a cabo todas aquellas actividades que potencien el desarrollo local. Para construir es necesario partir de una base estable donde poder proyectar todas aquellas líneas de intervención.